


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»

Рассмотрена на методическом объединении учителей-предметников. Протокол № 1 от 29.08.2017 г.	Принята на методическом совете Протокол № 1 от 29.08.2017 г.	Утверждена Приказом СОШ п. Верхнеказымский от 29.08.2017г. № 638  Н.В. Степура
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Нарушения чтения и письма,
обусловленные фонематическим недоразвитием речи
(наименование коррекционного курса)

Стародубцева Валентина Васильевна
(ФИО учителя-разработчика)

2017 г

Пояснительная записка.

Коррекционная работа с учащимися 2 класса, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи (НЧП, об.ФФН), опирается на методические рекомендации Л.Н.Ефименковой, представленные в книге «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», рекомендованной Главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Гособразования СССР. Москва «Просвещение» 1991г. Садовниковой И.Н. "Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников." - М.: Владос, 1997.

Важной задачей логопедических занятий во 2 классе остается работа по устранению дизграфии и предупреждению дизорфографии. Коррекционная работа начинается с повторения знаний о тексте, предложении, слове, слоге, умения делать слога-звуковой и звуко-буквенный анализ слова, с целью закрепить уже имеющиеся знания ребенка, поскольку грамотное письмо остается приоритетным направлением. Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При составлении учебно-тематического плана осуществляется связь с программой общеобразовательной школы. Количество часов на коррекционные темы также является условным, т.к. переход к каждой последующей теме возможен лишь при наличии позитивных результатов.

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Основными задачами работы по развитию речи детей являются;

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы.

Программа коррекционной работы вносит вклад в формирование универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации коррекционного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-педагогическое сопровождение осуществляется с помощью речевых карт, которые являются процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого учащегося и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Тематический план на 2017-2018 учебный год

Речевое нарушение Нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием речи

Класс 2

Учитель – логопед Стародубцева Валентина Васильевна

Общее количество часов на предмет по учебному плану 60

Из них на:

I четверть 12

II четверть 14

III четверть 22

IV четверть 12

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 30

Составлена в соответствии с программой Л.Н.Ефименковой, представленной в сборнике «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». Москва. Просвещение 1991г. 8. Садовникова И.Н.

Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.

Тематический план.

№ п/п	Дата проведения	Тема.	Связь с общеобразовательной программой	Уточнение и обогащение словарного запаса	Развитие связной речи	Активизация познавательных процессов	Использование ИКТ
		Диагностика 1-2 недели сентября					
1.		Текст. Предложение.	Слова- термины: предложение, текст.	«Времена года» (словарь прилагательных)	Составление описательного рассказа по наводящим вопросам логопеда.	Упр-я для развития слухового и зрительного восприятия.	ПК. Проектор. Презентации http://prezentacii.com http://www.zavuch.ru/ http://nsportal.ru/shkola/istoriya/ http://uchkopilka.ru/index.php http://www.logoped.ru/ http://logoped18.ru/ http://khs-school-29.edusite.ru/p77aa1.html
2.		Предложение. Слово.	Слова- термины: «предложение, слово, схема предложения»	«Осень» (словарь глаголов)	Составление предложений по сюжетным картинкам.		
3.		Предложение. Связь слов в предложении.	Использование правил о предложении: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится точка, слова пишутся отдельно	«Сбор урожая» (прилагательные, относительные прилагательные).	Составление предложений по опорным словам.		
4.		Слово. Слог.	Слова- термины: слог, слоговая схема слова, ударение, безударные гласные.	«Домашние животные» (словарь прилагательных и глаголов).	Закрепить умение анализировать слоговой состав слова (т.е. алгоритм высказывания)	Упражнения для развития слуховой и зрительной памяти.	
5.		. Слоговой анализ.	Алфавит.	«Дикие животные» (прилагательные, глаголы, притяжательные прилагательные)	Составление предложений по схеме.	Задания для развития воображения.	ПК. Проектор. Презентации http://prezentacii.com http://www.zavuch.ru/

6.		Слоговой анализ.	Алфавит.	«Дикие животные» (прилагательные, глаголы, притяжательные прилагательные)	Составление предложений по схеме.	Задания для развития воображения.	avuch.ru/ http://nsporta1.ru/shkola/istoriya/ http://uchkopilka.ru/index.php http://www.logoped.ru/ http://logoped18.ru/ http://khschool-29.edusite.ru/p77aa1.html
7.		Перенос слов.	Правила переноса.	«Домашние и дикие животные»	Составление предложений, сравнивающих животных (по схеме / ____, а ____.)	Задания для развития воображения.	
8.		Мягкие и твердые согласные.	Звуко- буквенный анализ.	«Перелетные птицы» (притяжательные прилагательные, глаголы). Образование глаголов префиксальным способом.	Составление описательного рассказа с опорой на схему (3-4 предложения)	Упражнения для развития зрительной пространственной координации.	
9.		Обозначение мягкости согласного звука гласными 2 ряда.	Мягкие и твердые согласные, их обозначение на письме.	«Зимующие птицы» (словарь глаголов и прилагательных, притяжательные прилагательные).	Описательный рассказ по опорным словам (3-4 предложения)	Задания для развития воображения.	
10.		Обозначение мягкости согласного звука гласными 2 ряда	Мягкие и твердые согласные, их обозначение на письме.	«Зимующие птицы» (словарь глаголов и прилагательных, притяжательные прилагательные).	Описательный рассказ по опорным словам (3-4 предложения)	Задания для развития воображения.	
11.		Обозначение мягкости согласного звука гласными 2 ряда	Мягкие и твердые согласные, их обозначение на письме.	«Зимующие птицы» (словарь глаголов и прилагательных, притяжательные прилагательные).	Описательный рассказ по опорным словам (3-4 предложения)	Задания для развития воображения.	
12.		Мягкий знак-	Повторение	«Зимующие и перелетные	Составление		

		показатель мягкости согласных букв.	словарных слов, изученных в классе.	птицы».	сравнительного рассказа по опорной схеме.	Задания для развития воображения.
13.		Перенос слов с мягким знаком.	Слоговые схемы.	«Явления природы осенью». (прилагательные, глаголы)	Составление предложений по сюжетным картинкам. Дать алгоритм высказывания о переносе слов с мягким знаком.	Упражнения для формирования зрительно-пространственных представлений.
14.		Разделительны й Ъ	Разделительный Ъ.	«Явления природы осенью». Игра «Один-много» (дерево- деревья)	Составление предложений по опорным словам (во множественном числе).	Упражнения для развития зрительно-пространственной координации.
15.		Разделительны й Ъ	Разделительный Ъ.	«Явления природы осенью». Игра «Один-много» (дерево- деревья)		Задания для развития воображения.
16.		Дифференциация «П» -«Б», «П»-«Б»	Слова с парными согласными в конце слов.	«Одежда». Слова в родительном падеже.	Составление предложений с опорой на предметную картинку.	Задания для развития воображения.
17.		Дифференциация «Ф»- «В», «Ф»- «В».	Слова с парными согласными в конце слов.	«Обувь». Слова в родительном падеже.	Придумать небылицу	Задания для развития воображения.
18.		Дифференциация «К»- «Г», «К»- «Г».	Слова с парными согласными в конце слов.	«Зима». Словарь прилагательных и наречий.	Составление предложений с прилагательными и	Учить устанавливать причинно-

					наречиями.	следственные связи.
19.		«Т»- «Д», «Т»- «Д».	Слова с парными согласными в конце слов.	«Зима». Слова с двумя корнями: снегопад, снегоход и др.	Составление предложений с заданным словом.	Учить устанавливать причинно-следственные связи. Выделение существенных признаков.
20.		Дифференциация «Т»- «Д», «Т»- «Д».	Слова с парными согласными в конце слов.	«Зима». Слова с двумя корнями: снегопад, снегоход и др.	Составление предложений с заданным словом.	Учить устанавливать причинно-следственные связи.
21.		Дифференциация «Ш»- «Ж»,	ЖИ- ШИ пиши с буквой И	«Посуда» (прилагательные и глаголы, шипящие согласные)	Придумать небылицу.	Выделение существенных признаков.
22.		Закрепление изученных парных согласных	Парные согласные на конце слов, ударные и безударные гласные.	«Транспорт» (наречия).	Рассказ по сюжетным картинкам.	Скрытый смысл поговорок.
23.		Дифференциация «С»- «З», «С»- «З».	Парные согласные в корне слова.	«Продукты» (прилагательные). Свистящие согласные.	Составление рассказа по серии последовательных картинок.	Развитие слухового внимания и восприятия: «Делай то, что слышишь».
24.		Дифференциация «З»- «Ж».	Парные согласные в корне слова.	«Транспорт». Префиксальный способ образования глаголов.	Составление предложений по сюжетным	Развитие слухового

					картинкам.	внимания и восприятия: «Делай то, что слышишь».
25.		Дифференциация «З»- «Ж».	Парные согласные в корне слова.	«Транспорт». Префиксальный способ образования глаголов.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	
26.		Дифференциация «С»- «Ш».	Повторить словарные слова..	«Профессия» (глаголы и наречия).	«Моя мама...», «Мой папа...».	Узнавание перечеркнутых предложений.
27.		Дифференциация «С»- «Ш».	Повторить словарные слова..	«Профессия» (глаголы и наречия).	«Моя мама...», «Мой папа...».	Узнавание перечеркнутых предложений.
28.		Дифференциация «С»- «Ц».	Повторить словарные слова..	«Насекомые» (глаголы и причастия).	Составление рассказа по опорным картинкам.	Развитие логического мышления.
29.		Дифференциация «С»- «Ц».	Повторить словарные слова..	«Насекомые» (глаголы и причастия).	Составление рассказа по опорным картинкам.	Развитие логического мышления.
30.		Дифференциация «Ч»- «Ц».	ЧА – ЩА ЧУ - ЩУ	Вспомнить и назвать слова с ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.	Составление предложений с придуманными словами	Кинезиологические упражнения: Узнавание наложенных изображений.
31.		Дифференциация «Ч»- «Ц».	ЧА – ЩА ЧУ - ЩУ	Вспомнить и назвать слова с ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.	Составление предложений с придуманными словами	Кинезиологические упражнения: Узнавание наложенных изображений.
32.		Дифференциация	ЧА- ЩА	Слова- паронимы.	Составление	Развитие

		ия «Ч»- «Т».			предложений.	логического мышления.
33.		Дифференциация «Ч»- «Т».	ЧА- ЩА	Слова- паронимы.	Составление предложений.	Развитие логического мышления.
34.		Дифференциация «Ч»- «Щ».	ЧУ- ЩУ	«Семья» (глаголы, прилагательные, наречия)	Составление рассказа «Я помогаю маме» или «Я помогаю папе».	Кинезиологические упражнения: Развитие воображения.
35.		Дифференциация «Ч»- «Щ».	ЧУ- ЩУ	«Семья» (глаголы, прилагательные, наречия)	Составление рассказа «Я помогаю маме» или «Я помогаю папе».	
36.		Дифференциация «Ч»- «Ц». Ч»- «Т». «Ч»- «Щ».	ЧА- ЩА ЧУ- ЩУ	«Семья» (глаголы, прилагательные, наречия)		
37.		Написание «ЧК»-«ЧН» в словах	Слова, обозначающие предметы: живые, неживые (кто? что?)	Люди, животные, мебель, посуда. Слова- термины: живые и неживые предметы.	Составление предложений с заданными словами.	Кинезиологические упражнения: Узнавание букв по элементам.
38.		Написание «ЧК»-«ЧН» в словах	Слова, обозначающие предметы: живые, неживые (кто? что?)	Люди, животные, мебель, посуда. Слова- термины: живые и неживые предметы.	Составление предложений с заданными словами	
39.		Слова, обозначающие предметы	Слова, обозначающие предметы: живые, неживые (кто? что?)	Слова- термины: слова, обозначающие действия предметов. Словарь глаголов	Пересказ рассказа.	Кинезиологические упражнения: Узнавание букв по элементам.
40.		Слова, обозначающие действия предметов.	Слова- действия: что делает?	Слова- термины: слова, обозначающие действия предметов. Словарь глаголов	Пересказ рассказа.	Развитие логического мышления.

41.		Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	Слова-действия: что делает?	Предметный и глагольный словарь	Алгоритм дифференциации слов-предметов и слов-действий.	Кинезиологические упражнения: Узнавание букв по элементам. Развитие логического мышления.
42.		Главные члены предложения.	Повторение словарных слов.	Предметный и глагольный словарь, словарь прилагательных и наречий. «Конец зимы».	Составление предложений с заданными словами.	Кинезиологические упражнения: Узнавание букв по элементам.
43.		Главные члены предложения	Повторение словарных слов.	Предметный и глагольный словарь, словарь прилагательных и наречий. «Конец зимы».	Составление предложений с заданными словами.	Развитие логического мышления.
44.		<i>Изложение «Зайцы».</i>	Повторение словарных слов.	Слова-синонимы, слова – антонимы.	Пересказ по опорным словам.	Кинезиологические упражнения: Скрытый смысл поговорок.
45.		Слова, обозначающие признаки предметов.	Слова-признаки.	Слова-синонимы, слова-антонимы.	Составление рассказа по плану логопеда, по опорным словам	
46.		Слова, обозначающие признаки предметов.	Слова-признаки	Слова-синонимы, слова-антонимы.	Составление рассказа по плану логопеда, по опорным словам	
47.		Слова, обозначающие признаки предметов.	Слова-признаки	Слова-синонимы, слова-антонимы.	Составление рассказа по плану логопеда, по опорным словам	Развитие логического мышления.

48.		<i>Диктант «Птицы»</i>	Слова- признаки	Слова-синонимы, слова-антонимы.		Развитие логического мышления.	
49.		Однокоренные слова.	Правописание безударной гласной в корне слова.	Слова- термины: корень, однокоренные слова.	Пересказ по опорным словам.	Кинезиологические упражнения: Формирование пространственных представлений.	
50.		Однокоренные слова.	Правописание безударной гласной в корне слова.	Слова- термины: корень, однокоренные слова.	Пересказ по опорным словам.		
51.		Однокоренные слова.	Правописание безударной гласной в корне слова.	«Маленький, большой, большущий».	Придумать небылицу.		
52.		Однокоренные слова.	Правописание безударной гласной в корне слова.	Слова- термины: «приставка». Глагольный словарь. «Спортивные игры».	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Кинезиологические упражнения: Развитие слухового и зрительного восприятия.	ПК. Проектор. Презентации http://prezenciacii.com http://www.zavuch.ru/ http://nsportal.ru/shkola/istoriya/ http://uchkopilka.ru/index.php http://www.logoped.ru/ http://logoped18.ru/ http://khschool-29.edusite.ru/p77aa1.html
53.		Однокоренные слова.	Правописание безударной гласной в корне слова.		Рассказ по сюжетным картинкам с опорой на вопрос логопеда.		
54.		Суффиксальный способ образования слов.	Предложение. Слово. Правила о предложении.	«Весна». Слова- паронимы.	Рассказ по вопросам. Пересказ по плану.	Кинезиологические упражнения: Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие логического мышления.	
55.		Суффиксальный способ образования слов.	Повторение словарных слов.	«Весна». Слова- паронимы (словарь прилагательных и наречий).	Пересказ по опорным словам	Кинезиологические упражнения: Развитие слух. и зрит. восприятия.	

						Развитие слух. и зрит.памяти.	
56.		Суффиксальны й способ образования слов.	Повторение словарных слов.	Слова- термины: предлоги, приставки, отдельно, слитно.	Связное высказывание о местонахождении объекта.	Кинезиологическ ие упражнения: «горизонтальная восьмерка», «лезгинка».	
57.		Префиксальны й способ образования слов.	Повторение словарных слов.			Формирование пространственных представлений. Узнавание букв по элементам.	
58.		Префиксальны й способ образования слов.	Повторение словарных слов.	«Насекомые». Исключение лишнего.	Пересказ по опорным словам.		
59.		Префиксальны й способ образования слов.	Повторение словарных слов.	Словарь прилагательных, глаголов, наречий	Составление плана рассказа.	Кинезиологическ ие упражнения: «горизонтальное рисование». Развитие зрительного восприятия.	
60.		Повторение пройденного.	Повторение словарных слов.	Однокоренные слова к слову «друг».	Составление плана пересказа.	Развитие зрительного и слухового восприятия.	

Литература

1. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
2. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
3. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
4. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
5. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
6. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпдевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
7. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
9. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
10. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
11. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.