

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»**

Рассмотрена на методическом объединении учителей-предметников. Протокол № 1 от 29.08.2017 г.	Принята на методическом совете Протокол № 1 от 29.08.2017 г.	Утверждена Приказом СОШ п. Верхнеказымский от 29.08.2017г. № 638 Н.В. Степура
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общее недоразвитие речи(3 уровень)

(наименование коррекционного курса)

Стародубцева Валентина Васильевна

(ФИО учителя-разработчика)

2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи 3 уровня (ОНР), у обучающихся 1 класса разработана на основе программы коррекционной деятельности в общеобразовательной школе в условиях логопункта Л.Н.Ефименковой, представленной в сборнике «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». Москва. Просвещение 1991г. Данная программа составлена в соответствии с инструктивным письмом МО РФ №2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического кабинета общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

Цель программы:

- коррегировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления;
- формировать личность школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность.

Задачи программы:

- коррекция нарушений устной речи;
- комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку и чтению.

Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на учащихся 1 класса общеобразовательной школы, имеющих различные нарушения в развитии устной и письменной речи.

Содержание и структурирование программы коррекционно-логопедической работы основывается на дидактических принципах научности, доступности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности, целостности.

Занятия с учащимися, зачисленными на логопедический пункт, проводятся как групповые, так и индивидуальные. Основной формой являются групповые с наполняемостью 3 – 6 человек. Периодичность коррекционных занятий 3 раза в неделю на протяжении 1 – 2 учебных лет.

Учебный материал разработан из расчета 3 академических часа в неделю для обучающихся первого класса, с низким уровнем готовности к школьному обучению.

Система коррекционного обучения по профилактике нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Коррекционная работа на каждом уровне предполагает решение определенных задач.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение следующих задач:

- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);
- развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных, просторечных, жаргонных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач данного этапа:

- усвоение обучающимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- обогащение фразовой речи обучающихся.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми младшего школьного возраста.

Формы работы:

1. Обследование:

- фронтальное;
 - индивидуальное.
2. Диагностика, ИКТ тестирование.

3. Коррекционные занятия:

- индивидуальные занятия по постановке звуков;
- групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование;

Условия реализации программы:

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркал;
- средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2017-2018 учебный год

Речевое нарушение: общее недоразвитие речи (3 уровень)

Класс **1**

Учитель – логопед Стародубцева Валентина Васильевна

Общее количество часов на предмет по учебному плану 87

Из них на:

I четверть 18

II четверть 21

III четверть 30

IV четверть 18

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 29

Составлена в соответствии с программой Л.Н.Ефименковой, представленной в сборнике «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». Москва. Просвещение 1991г.

№ п/п	Дата проведения	Темы коррекционных занятий	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов	Использование ИКТ
		Диагностическое обследование			ПК.
1.		Речь.	Звуки речи.	Развитие внимания. Упражнения, направленные на развитие объема внимания.	Проектор. Презентации http://prezentacii.com http://www.zavuch.ru/ http://nsportal.ru/shkola/istoriya/ http://uchkopilka.ru/index.php http://www.logoped.ru/ http://logoped18.ru/ http://khh-school-29.edusite.ru/p77aa1.html
2.		Предложение.	Звуки речи.		
3.		Слово.	Звуки речи. Ранняя осень.		
4.		Деление слов на слоги.	Понятие слога.		
5.		Деление слов на слоги.	Понятие слога. Ранняя осень. Цветы.		
6.		Ударение.	Звуки речи. Ранняя осень. Цветы.	Развитие слухового внимания.	
7.		Ударение.	Звуки речи. Ранняя осень. Грибы.		
8.		Согласные звуки.	Звуки речи. Ранняя осень. Грибы.		
9.		Согласные звуки (и пройденные в классе буквы)	Звуки и буквы.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	
10.		Твердые и мягкие согласные.	Звуки и буквы.		
11.		Твердые и мягкие согласные.	Звуки и буквы. Перелетные птицы.		
12.		Звонкие и глухие согласные.	Звуки и буквы. Перелетные птицы.		
13.		Звонкие и глухие согласные.	Звуки и буквы.		
14.		Звуки «П» и «П*». Буква «П».	Согласные звуки.	Отработка понятий «правый-левый».	
15.		Звуки «П» и «П*». Буква «П».	Согласные звуки. Семья. Дом.		
16.		Звуки «Б» и «Б*». Буква «Б».	. Согласные звуки. Семья. Дом.		
17.		Звуки «Б» и «Б*». Буква «Б».	Согласные звуки..		
18.		Дифференциация «П-Б». «П*-Б*».	Парные звонкие и глухие согласные.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	
19.		Звуки «Т-Т*». Буква «Т».	Согласные звуки.		
20.		Звуки «Т-Т*». Буква «Т».	Согласные звуки. Домашние и дикие животные.		
21.		Звуки «Д-Д*». Буква «Д».	Согласные звуки. Домашние и дикие животные.		
22.		Звуки «Д-Д*». Буква «Д».	Согласные звуки. Домашние и дикие животные.		
23.		Дифференциация «Т-Д», «Т*-Д*».	Парные звонкие и глухие согласные.	ПК. Проектор.	

24.		Звуки «К-К*». Буква «К».	Согласные звуки. Домашние и дикие животные.		Презентации http://prezentacii.com http://www.zavuch.ru/ http://nsportal.ru/shkola/istoriya/ http://uchkopilka.ru/index.php http://www.logoped.ru/ http://logoped18.ru/ http://knb-school-29.edusite.ru/p77aa1.html
25.		Звуки «К-К*». Буква «К».	Согласные звуки. Перелетные птицы.	Упражнения , направленные на увеличение распределения уровня внимания.	
26.		Звуки «Г-Г*». Буква «Г».	Согласные звуки.		
27.		Звуки «Г-Г*». Буква «Г».	Согласные звуки.Почта. Профессия.		
27.		Дифференциация «К-Г», «К*-Г*».	Парные звонкие и глухие согласные.		
28.		Звуки «С-С*». Буква «С».	Согласные звуки. Почта. Профессия.		
29.		Звуки «С-С*». Буква «С».	Согласные звуки. Почта. Профессия.	Упражнения , направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.	
30.		Звуки «З-З*». Буква «З».	Согласные звуки.Зима. Приметы зимы.		
31.		Звуки «З-З*». Буква «З».	Согласные звуки. Зима. Приметы зимы.		
32.		Дифференциация «С-З», «С*-З*».	Парные звонкие и глухие согласные.		
33.		Звуки речи.	Согласные звуки. Зима. Приметы зимы.		
34.		Гласные звуки (и пройденные в классе буквы).	Зимующие птицы.		
35.		Звук «Ш» и буква «Ш».	Согласные звуки. Зимующие птицы.		
36.		Звук «Ш» и буква «Ш».	Согласные звуки. Зимующие птицы.		
37.		Звук «Ж» и буква «Ж».	Согласные звуки. Зимние забавы и развлечения.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.	
38.		Звук «Ж» и буква «Ж».	Согласные звуки. Зимние забавы и развлечения.		
39.		Дифференциация «Ш-Ж».	Звонкие и глухие согласные.		
40.		Дифференциация «Ш-Ж».	Звонкие и глухие согласные. Новогодняя елка.		
41.		Дифференциация «С-Ж».	Звонкие и глухие согласные.		
42.		Дифференциация «С-Ж».	Звонкие и глухие согласные. Игрушки.	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.	
43.		Дифференциация «Ж-З».	Звонкие и глухие согласные.		
44.		Дифференциация «Ж-З».	Звонкие и глухие согласные.		
45.		Звуки «Р-Р*». Буква «Р».	Согласные звуки.Строительство.		
46.		Звуки «Р-Р*». Буква «Р».	Согласные звуки. Строительство.		

47.		Звуки «Л-Л*». Буква «Л».	Согласные звуки. Строительство.	способности воссоздания мысленных образов.	http://uchkopilka.ru/index.php
48.		Звуки «Л-Л*». Буква «Л».	Согласные звуки.		
49.		Дифференциация «Р-Л».	Согласные звуки.	Упражнения на осознанное восприятие.	http://www.logoped.ru/ http://logoped18.ru/ http://khh-school-29.edusite.ru/p77aa1.html
50.		Дифференциация «Р*-Л*».	Согласные звуки.		
51.		Звук «Ч». Буква «Ч».	Согласные звуки.		
52.		Звук «Ч». Буква «Ч».	Согласные звуки.		
53.		Звук «Щ». Буква «Щ».	Согласные звуки.		
54.		Звук «Щ». Буква «Щ».	Согласные звуки.		
55.		Дифференциация «Ч-Т».	Согласные звуки.		
56.		Звуки «Ч-Щ». Буквы «Ч-Щ».	Согласные звуки.		
57.		Звуки «Ц». Буква «Ц».	Согласные звуки.		
58.		Дифференциация «Ч-Ц».	Согласные звуки.		
59.		Дифференциация «Ц-С».	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно- акустическое сходство.	Упражнение на использование визуального кода.	ПК. Проектор. Презентации http://prezentacii.com http://www.zavuch.ru/ http://nsportal.ru/shkol_a/istoriya/ http://uchkopilka.ru/index.php
60.		Дифференциация «Ц-Т».	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно- акустическое сходство.		
61.		Дифференциация «Ц-Ч».	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно- акустическое сходство.		
62.		Слово. Состав слова.	Родственные слова.		
63.		Корень. Однокоренные слова.	Родственные слова.	Развитие мышления. Задания, направленные на развитие об-разного мышления.	http://www.logoped.ru/ http://logoped18.ru/ http://khh-school-29.edusite.ru/p77aa1.html
64.		Корень. Однокоренные слова.	Родственные слова.		
65.		Корень. Однокоренные слова.	Родственные слова.		
66.		Окончание.	Родственные слова.		
67.		Окончание.	Родственные слова.	Коррекционные упражнения, направленные на развитие аб-страктно- логического мыш-ления.	
68.		Приставка.	Образование новых слов при помощи приставки.		
69.		Приставка.	Образование новых слов при помощи приставки.		
70.		Приставка.	Образование новых слов при помощи приставки.	Формирование приемов учеб-ной деятельности. Формиро-	

71.		Суффикс.	Образование новых слов при помощи суффикса.	вание умения принять учебную задачу.	
72.		Суффикс.	Весна. Приметы весны.		
74.		Предлоги.	Весна. Перелетные птицы.		
76.		Предлоги.	Перелетные птицы.		
77.		Предлоги.	Перелетные птицы.		
78.		Приставки и предлоги.	Дифференциация приставок и предлогов.	Формирование умений ориентироваться на систему признаков.	ПК. Проектор. Презентации http://prezentacii.com http://www.zavuch.ru/ http://nsportal.ru/shkol a/istoriya/ http://uchkopilka.ru/index.php http://www.logoped.ru/ http://logoped18.ru/ http://khb-school-29.edusite.ru/p77aa1.html
79.		Приставки и предлоги.	Весна. Первоцветы.	Формирование умения планировать свои действия.	
80.		Приставки и предлоги.	Весна. Первоцветы.		
81.		Текст-описание	Речь. Слово. Предложение.	Формирование умений ориентироваться на систему признаков.	
82.		Текст-рассуждение	Диктант	Формирование умения планировать свои действия.	
83.		Текст-повествование	Составление рассказа	Формирование умения планировать свои действия.	
84.		Закрепление пройденного материала по теме «Звук. Буква. Слог. Слово»	Составление рассказа	Формирование умения планировать свои действия.	
85.		Закрепление пройденного материала по теме «Согласные и гласные звуки»	Составление рассказа	Формирование умения планировать свои действия.	
86.		Закрепление пройденного материала по теме «Предложение. Текст»	Составление рассказа	Формирование умения планировать свои действия.	
87.		Занятие по итогам года «В стране родной речи»			

Литература

1. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
2. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
3. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
4. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
5. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
6. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпдевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
7. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
9. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
10. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
11. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.