

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»**

Рассмотрена на методическом объединении учителей-предметников. Протокол № 1 от 29.08.2017 г.	Принята на методическом совете Протокол № 1 от 29.08.2017 г.	Утверждена Приказом СОШ п. Верхнеказымский от 29.08.2017г. № 638 <i>Н.В. Степура</i>
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Фонетический дефект**

(наименование коррекционного курса)

**Стародубцева Валентина Васильевна**

(ФИО учителя-разработчика)

2017 г.

## **Пояснительная записка.**

Данная программа рассчитана на восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Количество занятий зависит от тяжести нарушений, следовательно может быть уменьшено (в зависимости от группы) или же увеличено (для детей с выраженным ОНР). Она составлена согласно методическими рекомендациями А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией)» М; 1996г. Минобразования РФ. В программу включены темы учебных пособий : «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Ефименкова Л.Н. М; Просвещение 1991г.

Основная цель программы– нормализация звуковой стороны речи. Необходимо сформировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова, скорректировать имеющиеся дефекты произношения.

Данная программа составляет основное содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ФД . Для детей с ФФН и ОНР является лишь начальным этапом коррекционно-развивающего обучения.

В процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи создаётся основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР.

Планируемые результаты:

Предметные:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам)
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова
- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы звуки;
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: «звук», «буква», «гласные», «согласные», «слияние», «слог», «твердые, мягкие согласные», «звонкие, глухие согласные», «слово», «предложение», «текст».

#### Метапредметные:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.
- прогресс в развитии познавательной функции речи.
- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение начальных форм познавательной рефлексии;

#### Личностные:

- Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:
  - знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе,
  - внутренняя позиция школьника
  - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-развитие этических чувств и регуляторов морального поведения

Основные виды учебной деятельности:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова.
2. Развитие фонематического восприятия, уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков.
3. Развитие сложных форм фонематического анализа, совершенствование фонематических представлений.
4. Развитие слогового анализа и синтеза.
5. Формирование устойчивых связей фонемы, артикулемы, графемы и кинемы.
6. Развитие зрительного восприятия, гнозиса, мнезиса, анализа и синтеза.
7. Коррекция дефектов произношения.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**на 2017-2018 учебный год**

Речевое нарушение: фонетический дефект

Класс **1**

Учитель – логопед Стародубцева Валентина Васильевна

Общее количество часов на коррекцию 58

Из них на:

I четверть 12

II четверть 14

III четверть 20

IV четверть 12

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 29

Составлена в соответствии с программой Л.Н.Ефименкова, сборник «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». Москва. Просвещение 1991г. М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989г.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Этапы в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи	Содержание работы по коррекции фонематической системы речи	Обогащение лексико-грамматической системы речи (в практическом плане)	Кол-во часов	Примечание
1	2	3	4	5	6
<b>Свистящие звуки</b>					
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.			
2.	Постановка звука С	Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «С» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак.	Обогащение словарного запаса словами со звуком С произносится на каждом занятии.		
3.	Автоматизация звука С; а) в прямом слого в начале слова; б) в прямом слого в середине слова; в) в закрытом слого; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука С в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сумка, песок, столы. Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение.	Тема: «Посуда», «Сад», Словообразование: уменьшительные суффиксы существительных. Развитие связной речи.		
4.	Постановка звука Сь и автоматизация его (аналогично звуку С).	Учить слышать звук Сь среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков.	Повелительная форма глагола, изменение существительных по падежам.		
5.	Дифференциация звуков С-	Дифференциация на слух звуки С и Сь (твердость,	Животные и их детены-		

	Сь	мягкость). Деление слов на слоги.	ши.		
6.	Постановка звука З и автоматизация его	Формирование понятия звонкости и глухости звуков. Учить слышать звук З среди других звуков, слогов, в словах. Дальнейшее закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Ударение.	Образование множественного числа существительных. Закрепление навыков построения предложения.		
7.	Постановка звука Зь и автоматизация его	Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Учить слышать звук Зь среди других звуков слогов. В словах. Закрепление понятия твердости и мягкости звука. Ударение.	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Антонимы.		
8.	Дифференциация звуков З и Зь	Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.	Закрепление способов обозначения мягкости согласных на письме.		
9.	Дифференциация звуков С и З	Дифференциация понятий, звонкость и глухость согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов в предложении. Ударение.	Слова паронимы. Предлоги.		
10.	Дифференциация звуков С и Зь	Закрепление понятий твердости и мягкости согласных	Словообразование: сложные слова. Звуков, их звонкости и глухости.		
11.	Постановка звука Ц и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	Учить слышать звук Ц среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений.	Единственное и множественное число глаголов. Спряжение глаголов.		
12.	Дифференциация звуков Ц-ТЬ	Дифференцировать эти звуки в словах, определять их место в слове. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа.	Определение рода существительных		
13.	Дифференциация звуков С-Ц	Дифференцировать на слух эти звуки в словах, слогах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.	Словообразование существительных от существительных		
<b>Шипящие звуки</b>					
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово»,			

	для воспитания шипящих звуков	«звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.			
2.	Постановка звука Ш	Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове. Учить слышать среди других звуков, слогов звук Ш в начале и конце слова. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа: он, ум, му, но. Формирование понятия места в слове.	Обогащение словарного запаса словами со звуком Ш будет проводиться на каждом занятии.		
3.	Автоматизация звука Ш	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение на слух наличия звука Ш в середине слова. Определение места его в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа: мак, сан-ки, пуш-ка, ме-шок, шкаф, шка-фы. Определение последовательности звука в слове: какой по счету, за каким звуком стоит.	Образование множественного числа существительных. Согласование количественных числительных с существительными. Спряжение глаголов. Развитие связной речи.		
4.	Постановка звука Ж и автоматизация его	Дать понятие звонкости звука. Определение наличия звука Ж в словах, место его в них	Обогащение словарного запаса словами со звуком Ж		
5.	Автоматизация правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш).	Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов: деление слов на слоги; определение последовательности звуков в слове, какой по счету звук, за каким или перед каким звуком звук Ж.	Р.П. существительных. Спряжение глагола. Обобщающие понятия. Дательный падеж существительных. Развитие связной речи.		
6.	Дифференциация звуков Ш-Ж	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Дифференциация понятий звонкости и глухости звуков..	Развитие связной речи		
7.	Дифференциация звуков С-Ш	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Дифференцировать понятия свистящие и шипящие звуки. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.	Развитие связной речи		
8.	Дифференциация звуков З-Ж	Дифференцировать эти звуки на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятие звонкий, глухой свистящий и шипящий звуки.	Развитие связной речи		



9.	Постановка звука Ч и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	Учить слышать звук Ч среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений.	Обогащение словарного запаса словами со звуком Ч. Обобщения. Словообразование (уменьшительные суффиксы существительных)		
10.	Дифференциация звуков С-Ч	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.	Спряжение глаголов. Развитие связной речи		
11.	Дифференциация звуков Ч-Ц	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закреплять понятия мягкости и твердости этих звуков.	Спряжение глаголов. Развитие связной речи		
12.	Постановка звука Щ и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	Учить слышать звук Щ среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений.	Обогащение словарного запаса словами со звуком Щ, определениями, обобщениями, словами, обозначающими профессии. Определение рода существительных. Развитие связной речи		
13.	Дифференциация звуков Ч-Щ	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах. Ударение.	Словообразование: уменьшительный суффикс существительных. Развитие связной речи		
14.	Дифференциация звуков Ш-Щ	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах	Спряжение глаголов. Развитие связной речи		
15.	Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах	Развитие связной речи		
16.	Дифференциация звуков Щ-С	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах	Развитие связной речи		
<b>Звук Л</b>					
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков	Развитие слухового внимания на речевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов			

		типа уа, ау.			
2.	Постановка звука Л	Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Л» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак.	Обогащение словарного запаса словами со звуком Р произносится на каждом занятии.		
3.	Автоматизация звука Л; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука Л в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сум-ка, песок, сто-лы. Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение.	Образование множественного числа существительных. Образование новых слов путем наращивания слогов. Развитие связной речи.		
4.	Постановка звука Ль	Учить слышать звук Ль среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков.	Обобщение. Словообразование: прилагательных от существительных. Множественное число существительных. Р.п. существительных.		
5.	Автоматизация звука Ль; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах.	Развитие связной речи.		
6.	Дифференциация звуков Л-Ль	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закреплять понятия мягкости и твердости этих звуков.	Слова-паронимы. Согласование в роде существительных с глаголами		

			прошедшего времени. Антонимы. Развитие связной речи.		
7.	Дифференциация звуков Л-В	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.	Слова-паронимы. Развитие связной речи.		

### Звук Р

1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.			
2.	Постановка звука Р	Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Л» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак.	Обогащение словарного запаса словами со звуком Р произносится на каждом занятии.		
3.	Автоматизация звука Р; а) в прямом слог в начале слова; б) в прямом слог в середине слова; в) в закрытом слог; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах: ма-ки, ра-ка, ру-кав, кран, краны.	Обогащение словарного запаса словами со звуком Р. Словообразование уменьшительных суффиксов сущ-ых. Образование мн. числа сущных. Согласование прилагательных с ущ-ми. Родственные слова. Образование 1-го лица ед.числа глаголов. Одушевленные. Неодушевленные предметы. Темы: «Птицы», «Животные». Уточнение конкретно-		

			пространственных значений предметов. Распространение предложений. Тема: «Профессии» антонимы. Словообразование : глагольные приставки. Развитие связной речи.		
4.	Постановка звука Рь и автоматизация его (аналогично звуку Р).	Учить слышать этот звук среди других звуков. слогов, в словах. Формирование понятия твердости и мягкости звуков. закрепление навыков звукобуквенного анализа. ударение	Тема: «Овощи», «Кто, где живет?». Согласование сущ-ых с прилагательными. Винительный и Родительный падежи сущ-ых. Образование мн. числа сущ-ых. Определение рода сущ-ых. Многозначность слов.		
5.	Дифференциация звуков Р-Рь	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятий тв. и мягкости звуков.	Развитие связной речи.		
6.	Дифференциация звуков Р-Л	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Ласкательный суффиксы сущ-ых. Антонимы. Образование глаголов прошедшего времени, повелительной формы. Образование сложных прилагательных. Развитие связной речи.		
7.	Дифференциация звуков Рь-Ль	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Антонимы		

## Литература

1. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
2. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
3. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
4. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
5. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
6. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпдевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
7. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
9. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
10. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
11. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.